

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автономное выживание человека в природной среде

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Миронов А. Г., старший преподаватель

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования.

Задачи дисциплины:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;;
- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Автономное выживание человека в природной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Автономное выживание человека в природной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Автономное выживание человека в природной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-8 способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-11 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

<i>УК-8- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	
УК -8 способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	знать: – особенности определения местоположения и выживания в дикой среде. уметь:

чрезвычайных ситуаций	– организовывать и проводить занятия с использованием современных методов выживания в природной среде; - владеть: – методами и приемами построения простейших жилищ, добывания огня, и ориентирования на местности;
ПК-11 способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогический деятельность	
ПК-11- способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогический деятельность	знать: – особенности оказания первой медицинской помощи в природной среде. уметь: – организовывать и проводить занятия с использованием современных методов выживания в природной среде; владеть: – методами поэтапного выживания в природной среде;

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организованное автономное выживание.

Особую опасность для человека имеет вынужденная автономия. Опасность ее заключается в том, что человек один на один с природой оказывается неожиданно, без предварительной подготовки, без снаряжения. Ситуации вынужденной автономии многообразны и могут встретиться на жизненном пути каждого человека. Наиболее характерными являются: авария транспортных средств (воздушных, морских, сухопутных); потеря ориентировки на местности; потеря коллектива в природной сфере.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание.

Главная задача человека в автономной ситуации - выжить. Слово “выжить” всегда употреблялось в совершенно конкретном смысле - “остаться в живых, уцелеть, уберечься

от гибели”. Под выживанием понимают активные, разумные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования. Положение оказавшегося наедине с природой человека сложно еще и потому, что чаще всего ситуация автономии возникает неожиданно.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Организованное автономное выживание (6 ч.)

Тема 1. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия (2 ч.)

Характеристика аварийных ситуаций.

Тема 2. Основы аварийного выживания в дикой природе (2 ч.)

Факторы, влияющие на восприятие человеком ситуации как высокоопасной. Роль мотивационно–потребностной сферы в формировании реакции на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Типы реагирования в стрессе в экстремальной ситуации. Характеристика психического напряжения и его влияние на поведение в экстремальных ситуациях. Типы отношения человека к себе в экстремальной ситуации

Тема 3. Организация питания и проблемы голодания в условиях автономного выживания (2 ч.)

Голодание -- это состояние организма при полном отсутствии или недостаточном поступлении пищевых веществ, а также при резком нарушении их состава или их усвоения. Различают полное голодание (при полном отсутствии пищи, но с приемом воды) и абсолютное, если отсутствует вода. Неполное голодание (недоедание) -- недостаточное по отношению к общему расходу энергии питание. При полном голодании жизнь организма поддерживается за счет использования в процессе обмена и выработки имеющихся запасов (резервов) питательного материала (главным образом жира) и продуктов, освобождающихся при постепенной атрофии (уменьшение объема и размеров клеток) части тканей и структур организма.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание (6 ч.)

Тема 4. Основы аварийного выживания в дикой природе (2 ч.)

Факторы, влияющие на восприятие человеком ситуации как высокоопасной. Роль мотивационно–потребностной сферы в формировании реакции на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Типы реагирования в стрессе в экстремальной ситуации. Характеристика психического напряжения и его влияние на поведение в экстремальных ситуациях. Типы отношения человека к себе в экстремальной ситуации

Тема 5. Организация питания и проблемы голодания в условиях автономного выживания (2 ч.)

Голодание - это состояние организма при полном отсутствии или недостаточном поступлении пищевых веществ, а также при резком нарушении их состава или их усвоения. Различают полное голодание (при полном отсутствии пищи, но с приемом воды) и абсолютное, если отсутствует вода. Неполное голодание (недоедание) - недостаточное по отношению к общему расходу энергии питание. При полном голодании жизнь организма поддерживается за счет использования в процессе обмена и выработки имеющихся запасов (резервов) питательного материала (главным образом жира) и продуктов, освобождающихся при постепенной атрофии (уменьшение объема и размеров клеток) части тканей и структур организма.

Тема 6. Основы аварийного выживания (2 ч.)

Факторы, влияющие на восприятие человеком ситуации как высокоопасной. Роль мотивационно–потребностной сферы в формировании реакции на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Типы реагирования в стрессе в экстремальной ситуации. Характеристика психического

напряжения и его влияние на поведение в экстремальных ситуациях. Типы отношения человека в самом себе в экстремальной ситуации

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Организованное автономное выживание (6 ч.)

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе (2 ч.)

Аварийное выживание характеристика и определение понятия.

Тема 2. Психозомоциональные реакции на экстремальную ситуацию (2 ч.)

назовите основные реакции на различные ситуации

Тема 3. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. (2 ч.)

Факторы, влияющие на восприятие человеком ситуации как высокоопасной. Роль мотивационно–потребностной сферы в формировании реакции на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Типы реагирования в стрессе в экстремальной ситуации. Характеристика психического напряжения и его влияние на поведение в экстремальных ситуациях. Типы отношения человека в самом себе в экстремальной ситуации

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание (6 ч.)

Тема 4. Виды укрытий и правила их установки (2 ч.)

построение временного укрытия; добыча воды и пищи;

Тема 5. Опасные для жизни и здоровья человека растения и животные (2 ч.)
удовлетворение даже самых обычных потребностей в ненаселенной местности, например, в пище и воде, порой превращается в неразрешимую проблему. Жизнь человека при этом зависит не только от образования, профессиональных навыков, материального достатка, а чаще от другого - наличия или отсутствия водоемов, съедобных растений, животных, а так же от температуры воздуха, солнечной радиации и силы ветра. Но главное - многое зависит от того, как человек воспринимает эту ситуацию и насколько он подготовлен к встрече с ней, вынослив и умен

Тема 6. Ориентирование на местности (2 ч.)

Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Классификация карт. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Приемы ориентирования без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (120 ч.)

Раздел 1. Организованное автономное выживание(60ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте основные принципы и концепции автономного выживания человека в природной среде.

2. Раскройте общую характеристику автономного выживания человека.

3. Сформулируйте признаки, составляющие основное содержание автономного выживания человека.

4. Раскройте физическую рекреацию как вид физической культуры

Раздел 2. Вынужденное автономное выживание (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации

2. Проанализируйте автономное выживание человека. Вынужденное и организованное.

3. Раскройте теоретические основы автономного выживания человека.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-8 УК-8.1 УК-8.2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Организованное автономное выживание человека.
ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Вынужденное автономное выживание человека в природной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция УК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Предметно-методический модуль, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Социология безопасности жизнедеятельности, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Психологические основы безопасности, Основы национальной безопасности, Пожарная безопасность, Экологическая безопасность, Гражданская оборона, Основы обороны государства и военной службы, Автономное выживание человека в природной среде, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Предметно-методический модуль, История и социология физической культуры и спорта, Биомеханика двигательных действий, Теория и методика физической культуры, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Автономное выживание человека в природной среде, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Учебно-исследовательский модуль, Основы математической обработки информации, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организованное автономное выживание

УК-8-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. привести примеры автономного выживания
2. напишите план конспект автономного выживания человека в природной среде.
3. объясните правила нахождения в дикой природе.
4. назовите основные правила выживания поэтапно.

Модуль 2: Вынужденное автономное выживание

ПК-11 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. назовите способы очистки и обеззараживания воды.
2. объясните и назовите методы приспособливания к неблагоприятным условиям среды обитания.
3. перечислите основные требования к временным укрытиям.
4. какие приспособления можно использовать для получения огня.
5. каким образом можно определить азимут по солнцу и луне.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-8, ПК-11)

1. Классифицируйте чрезвычайные ситуации природного характера в зависимости от причин их возникновения.
2. Определите признаки чрезвычайных ситуаций природного характера, которые представляют опасность для туристов: землетрясения, оползни, обвалы, ураганы и бури, цунами, наводнения, природные пожары.
3. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны пустыни.
4. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в пустыни.
5. Дайте краткую физико-географическую характеристику горной зоны.

6. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в горах.
7. Дайте краткую физико-географическую характеристику лесисто-болотистой местности.
8. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.
9. Охарактеризуйте факторы риска: голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество.
10. Охарактеризуйте виды временных укрытий: навес, шалаш.
11. Охарактеризуйте укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера.
12. Опишите способы и технологию добычи огня, разведения костра.
13. Определите особенности обеспечения водой в автономии.
14. Определите порядок поиска и приготовления пищи.
15. Определите способы и охарактеризуйте сигналы бедствия.
16. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при повреждениях и отравлениях.
17. Определите действия при укусах и заболеваниях вследствие контакта с животными и насекомыми.
18. Дайте определения понятиям топографическая и спортивная карта.
19. Охарактеризуйте условные знаки. Примеры измерения расстояний.
20. Определите понятие – рельеф. Определите способы изображения рельефа на картах.
21. Дайте определение понятию – азимут, определите порядок выхода по азимуту.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы ориентирования на местности.
23. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение.
24. Обоснуйте порядок установки палаток. Определите порядок размещения вещей в них.
25. Опишите действия по предохранению палатки от намокания и проникновения насекомых.
26. Перечислите правила поведения в палатке.
27. Охарактеризуйте порядок организации бивака в безлесной зоне, в горах.
28. Определите порядок свертывания лагеря. Особенности уборки места лагеря перед уходом группы.
29. Определите порядок подготовки к походу, путешествию.
30. Опишите и дайте характеристику сигналам бедствия и спасения.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ

иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. 2 Дыхание человека: состояние вопроса, проблемы, методы исследования и оценки дыхательной функции: метод.реком. для самостоят. работы студентов М.М.Колокольцев.-Иркутск,2005

2. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте: Метод.реком.для самостоят.работы студентов Е.В.Воробьева. – Иркутск, 2005

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура

2. <http://medprom.ru> - Медицинские средства восстановления работоспособности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по предлагаемым источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;

- выучите определения терминов, относящихся к теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Business Space Security – Лицензионное соглашение № 013E-120604-101850.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.